

### I. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania:

- Zobiektywizowanie procesu oceniania
- Przekazywanie uczniom informacji na temat poziomu realizacji ich procesu uczenia i zdobywania wiedzy
- Przekazanie uczniom informacji o sposobie oceniania w celu umoliwienia im wyznaczania własnych celów w zakresie rozwijania wiedzy i umiejętności oraz ich realizacji
- Przekazanie rodzicom informacji dotyczących wymagań przedmiotowych i umoliwienie im kontroli procesu uczenia swoich dzieci

### II. Wymagania programowe:

Wymagania programowe z języków obcych określone są przez Podstawy Programowe dla kolejnych etapów edukacyjnych.

### III. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace pisemne, zadania projektowe, zadania domowe, aktywność i zaangażowanie

### IV. Skala ocen na zajęciach języka obcego:

- 1 ó poniżej 29% - niedostateczny
- 2 ó 30-49% - dopuszczający
- 3 ó 50-74% - dostateczny
- 4 ó 75-89% - dobry
- 5 ó 90-95% - bardzo dobry
- 6 ó 96 - 100% celujący

#### **Na zajęciach języków obcych nauczyciele stosują średni ważony.**

Wagi punktowe ocen:

- 1 ó dla ocen z zadań domowych, aktywność ucznia, pracy na lekcji, wykonanych ćwiczeń z tematu
- 2 ó dla ocen z odpowiedzi ustnej, kartkówki, ćwiczeń z wiecej niż 1 tematu, z zeszytu z wiecej niż 2 lekcji, pracy domowej
- 4 ó dla ocen uzyskanych za sprawdzian

Przelicznik średniej na oceny:

- 1 ó 1,5 ó niedostateczny
- 1,6 ó 2,7 ó dopuszczający
- 2,8 ó 3,7 ó dostateczny
- 3,8 ó 4,5 ó dobry
- 4,6 ó 5,5 ó bardzo dobry
- 5,6 ó 6 ó celujący

### V. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania:

- Uczeń zdolny, który aspiruje do oceny celującej powinien mieć stworzone indywidualne warunki rozwoju poprzez stawianie wymagań wykraczających poza podstawy programowe, oraz szanse na wykazanie się na polu szkolnym i mi dzyszkolnym
- Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce, który ma ustanowione orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jest traktowany i oceniany zgodnie z zaleceniami przedstawionymi przez Poradnię. Sposób i zakres oceniania może zostać zmodyfikowany, biorąc pod uwagę specyficzne trudności ucznia.

### VI. Szczegółowe zasady regulujące prace na zajęciach języka obcego:

- Testy językowe sumujące przeprowadzane zostaną po zakończeniu każdego działu, poprzedzone zostaną lekcjami powtórczeniowymi, zapowiedziane tygodnie wcześniej (termin pracy wpisany zostanie do dziennika lekcyjnego).
- Sprawdziany będą zapowiedziane 1 tydzień wcześniej (termin pracy wpisany zostanie do dziennika lekcyjnego).
- Kartkówki maksymalnie obejmują 3 lekcji, nie są zapowiedziane wcześniej, są sprawdzianem wiedzy bieżącej ucznia i nie podlegają poprawie.
- Wszystkie prace pisemne i odpowiedzi ustne są obowiązkowe i oceniane są w skali od 1 do 6.
- Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać pracy pisemnej z całej klasy, na obowiązkowy uczeń to w ciągu 2 tygodni w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu. Jeśli nieobecny uczeń jest nieusprawiedliwiony, ma obowiązkowo napisać pracę pisemną na następnej lekcji.
- Jeśli uczeń w terminie 2 tygodni nie zgłosi się, aby napisać pracę pisemną, to nauczyciel w dowolnie wybranym przez siebie terminie sprawdzi wiadomości ucznia w formie ustnej lub pisemnej z zalegającego materiału.
- Uczeń ma prawo i obowiązkowo poprawić ocenę niedostateczną z testu językowego lub sprawdzianu **jeden raz, w ciągu 2 tygodni** po oddaniu testu czy sprawdzianu. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Obie oceny są brane pod uwagę przy klasyfikacji końcowej.

- Zasady oceniania poprawianej pracy są takie same jak pierwotnej.
- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Uzasadnia się nieprzygotowanie do zajęć poprzedniej nieobecnością (1 tydzień i więcej) i nieobecnością dziecka wcześniej, jeśli tego dnia miało miejsce lekcja języka obcego. Każde kolejne nieprzygotowanie jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- Aktywność na lekcji o uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusek.
- Prowadzenie zeszytu jest obowiązkiem.
- Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego o zaliczeniowego, odpowiedzi zaliczeniowej.

### VI Ocenianie kształtujące:

Zachęca uczniów i nauczyciela do kontrolowania samego procesu uczenia się, a nie jedynie do oceny wymiernych jego efektów. Nauczyciel pokazuje uczniom cel i kierunek nauki, naprowadza, wspiera i obserwuje, w zamian przekazuje uczniom informacji zwrotnej pomagającej im poprawić swoje błędy i doskonalić umiejętności.

#### **Kluczowe elementy oceniania kształtującego w nauczaniu języka obcego:**

1. kryteria oceniania, czyli NACOBZU (na co bieżąco zwraca uwagę)
2. informacja zwrotna
3. ocena koleżeńska
4. samoocena

1. Uczniowie wiedzą, czego będzie wymagał ich nauczyciel i jakie aspekty danego zadania podlegają ocenie. Uczniom są podawane bardzo konkretne **kryteria sukcesu**, tak by sami potrafili ocenić czy opanowali materiał wystarczającym stopniu. Każda lekcja i sprawdzian poprzedzone podaniem uczniom kryteriów sukcesu. Nauczyciel ocenia tylko to, co podane zostało uczniom jako te kryteria.

2. Podejmując próby komunikacji w języku obcym uczniowie wiedzą, że mają prawo popełniać błędy i nie są za nie karani. Podczas próby komunikacji, choćby nie udanej, zostaje docenione i wykorzystane jako wskazówka do dalszej nauki. Konstruktyną i wspierająca **informacja zwrotna** od nauczyciela pozwala uczniowi poprawić swój błąd i zrozumieć, w jakim kierunku dążyć, by osiągnąć zamierzony cel.

Elementy informacji zwrotnej:

- a - wskazanie dobrych elementów w pracy ucznia
- b - wskazanie elementów pracy, które wymagają poprawy
- c - podanie wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę
- d - zasugerowanie w jakim kierunku uczeń powinien dalej pracować

Informacja zwrotna motywuje ucznia do doskonalenia umiejętności, zatem uwagę pozytywnych jest więcej niż krytycznych upewnianiec ucznia, że nauczyciel docenia jego wkład pracy i osiągnięcia, choćby niewielkie. Krytyka jest zawsze precyzyjna i konstruktywna- uczeń wie, że wskazanie błędów to nieodłączny element rozwoju umiejętności i sprawności językowych.

#### **3. Nauczyciel ustala cele i wyznaczone, jednoznaczne kryteria, w oparciu o które uczniowie wzajemnie się oceniają.**

Wspólnie z uczniami wypracowuje atmosferę przychylności w klasie, wzajemne zaufanie, wsparcie oraz otwartość na uwagi ze strony rówieśników.

4. W procesie oceniania kształtującego nauczyciel przekonuje ucznia, że **samoocena** to przede wszystkim uwiadomienie sobie tego, co już wie, co umie, a nie koncentrowanie się na krytyce wobec samego siebie. Uczeń otrzymuje pomoc nauczyciela w określeniu swoich mocnych stron, potem dopiero zastanawia się nad obszarami nad którymi powinien popracować, aby uzupełnić pewne braki, doskonalić te lub inne umiejętności. Uczeń zna precyzyjnie sformułowane kryteria sukcesu, do których może się odnieść ocenając swoją pracę.

#### **Proponowane przykładowe sposoby zachęcenia uczniów do samooceny:**

**Étichnika wiadomościowych** o ocenianiec swojej pracę, uczeń przykażym jej elemencie, zaznacza zrealizowanie danego kryterium odpowiednim kolorem:

- zielonym, jeśli zadanie było dla niego łatwe,
- óciem, jeśli miało być trudne podczas jego wykonania,
- czerwonym, jeśli sprawiło mu trudność.

**Étichnika zadaniowa** podsumowujących ocenianiec swojej pracę, uczeń krótkimi zdaniem

podsumowuje, jakie elementy zadania były dla niego łatwe, jakie sprawiły mu trudność itd.