

**ZASADY OCENIANIA**

**J ZYK ANGIELSKI**

**KLASY I - III**

**Agata Ksi iewicz**

**Szkoła Podstawowa nr 34**

## **1. Program nauczania:**

Realizowany program nauczania języka angielskiego w klasach I-III Szkoły Podstawowej zatwierdzony przez MEN:

**Program Nauczania Języka Angielskiego zgodny z Podstawowym Programem  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r.  
(bez zmian w zakresie nauczania języka obcego w szkole podstawowej w Podstawie  
Programowej, wprowadzonej rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z 23  
grudnia 2008)  
DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ, KLASY I-III**

**Klasa II - Tiger 2 - podręcznik wieloletni** (Ilona Studzińska, Arkadiusz Mela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, MACMILLAN)

**Klasa III - Tiger 3 - podręcznik wieloletni** (Ilona Studzińska, Arkadiusz Mela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, MACMILLAN)

## **2. Cele oceniania osiągnięć uczniów:**

- 1) dydaktyczny - sprawdzenie czy uczniowie opanowali określony programem treść kształcenia
- 2) diagnostyczny - sprawdzenie, które partie opracowanego materiału zostały opanowane w sposób satysfakcjonujący, a nad którymi należy jeszcze popracować
- 3) wychowawczy - nagradzanie sumiennej i rzetelnej pracy ucznia, sygnalizowanie uczniowi i rodzicom jej braku.

## **3. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu:**

- 1) praca ucznia na lekcji - aktywność
- 2) testy sprawdzające nabytą wiedzę
- 3) praca domowa
- 4) oceny z poszczególnych czynności językowych:
  - wymowa i płynność mówienia
  - słownictwo
  - czytanie głośno
  - pisanie
  - słuchanie
- 5) prace dodatkowe (plakaty, projekty, konkursy)

#### **4. Sposoby sprawdzania postępów ucznia:**

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela, nauczyciel stawia oceny czystkowe z w/w rodzajów aktywności. Ocen czystkowską stanowi następująca skala :

100% - 95% - WSPANIALE

94% - 80% - BARDZO DOBRZE

79% - 65% - / ADNIE

64% - 50% - POSTARAJ SI

49% - 30% - PRACUJ WIĘCEJ

29% > - SŁABO

Ocenę roczną stanowi ocena opisowa.

#### **5. Wymagania edukacyjne:**

" PRACUJ WIĘCEJ "

- uczeń reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela
- przy pomocy nauczyciela, potrafi sformułować prostą wypowiedź (yes, no), próbuje powtórzyć wyraz lub zdanie
- czyta wyraz lub zdanie wskazane przez nauczyciela
- stara się przepisać prosty tekst z tablicy

"POSTARAJ SI "

- rozumie polecenie nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć ile ma lat, co lubi
- potrafi przeczytać krótki tekst
- łatwiejsze wyrazy zapisuje samodzielnie, poprawnie przepisuje z książki lub z tablicy

"/ ADNIE "

- rozumie krótkie dialogi, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować
- na zadane pytanie tworzy samodzielne wypowiedzi
- do pewnie czyta scenki i dialogi z podręcznika
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, potrafi samodzielnie odnaleźć słowo, bez większych problemów zapisuje znane wyrazy

"BARDZO DOBRZE "

- rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- potrafi w kilku zdaniach, w miarę pewnie powiedzieć coś o sobie
- korzysta z podręcznika w sposób kreatywny, czyta pewnie znane teksty
- w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia, znane wyrazy zapisuje bezbłędnie

"WSPANIALE "

- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego
- pewnie wypowiada się na podniesiony temat
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe

- czyta płynnie teksty z podręcznika oraz z poza niego, rozumie wiadomości
- potrafi napisać kilka informacji o sobie

Od ucznia ko cz czego **klas I** oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) rozumie proste polecenia i wyciąga wnioski na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dzieci tego wieku;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Od ucznia ko cz czego **klas III** oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i chce się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) **reaguje** werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze **skąd:**
  - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
  - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
  - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
  - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) **czyta** ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela **odpowiedzi** w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) **przepisuje** wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać ze **składowików** obrazkowych, książeczek, rodków multimedialnych;
- 8) **współpracuje** z rówieśnikami w trakcie nauki.